

**РЕЗОЛЮЦИЯ**  
**Всероссийской научно-практической конференции**  
**«Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм**  
**обучения и воспитания детей-инвалидов и детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья»**  
**(27-28 ноября 2014 г.)**

**Место проведения:** г. Киров, ул. Романа Ердякова, 23/2, КОГОАУДПО «Институт развития образования Кировской области»

**Цель конференции:** обсуждение теоретических и организационных аспектов разработки модели комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обмен опытом по вопросам реализации инклюзивной практики.

**Партнёры конференции:**

Федеральный институт развития образования (ФИРО), Московский городской психолого-педагогический университет, Институт проблем инклюзивного образования, Центр диагностики и консультирования «Участие» г. Москва, Департамент здравоохранения Кировской области, Департамент социального развития Кировской области, Региональная общественная организация родителей детей – инвалидов (РООРДИ) «Дорогою добра» Кировской области, Вятский государственный гуманитарный университет (ВятГГУ).

**В конференции приняли участие:** более 300 человек (в том числе представители 30 регионов Российской Федерации и республики Беларусь).

Рассмотрев широкий круг теоретических, методологических, философских, организационных и управленческих вопросов, связанных с развитием инклюзивного образования, участники Всероссийской конференции отметили важность и значимость обозначенных проблем и тенденций.

Участники конференции отметили высокий уровень подготовки и проведения Всероссийской научно-практической конференции.

По итогам работы базовых образовательных площадок отмечены эффективность и результативность работы администрации и педагогических коллективов по созданию условий для включения детей с ОВЗ и детей – инвалидов в образовательный процесс.

Наиболее обсуждаемыми стали вопросы взаимодействия специальных (коррекционных) образовательных организаций и общеобразовательных организаций в рамках ресурсного обеспечения процессов инклюзивного образования (нормативно-правовых, научно-методических, организационных, материально-технических, финансовых, кадровых и других ресурсов).

**Участниками конференции были выделены следующие проблемы:**

- создание новых и возобновление работы ранее действующих территориальных психолого-медико-педагогических комиссий в образовательных округах и муниципальных образованиях Кировской области;

- создание региональных и муниципальных ресурсных (учебно-методических) центров на базе дошкольных учреждений компенсирующего вида, специальных (коррекционных) образовательных учреждений (школы-интернаты I, II, IV, V, VII, VIII видов, Центр дистанционного обучения детей, Центр диагностики и консультирования);

- обеспечение дальнейшей профессиональной переподготовки и повышения квалификации всех работников системы образования, реализующих инклюзивную практику;

- отсутствие в штатных расписаниях образовательных организаций ставок тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ОВЗ, детям-инвалидам необходимую техническую помощь во время уроков, либо обучающих занятий;

- недостаточная разработанность на региональном уровне нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих работу образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику.

Учитывая результаты обсуждения, участники конференции рекомендуют:

**Департаменту образования Кировской области:**

1. Рассмотреть вопрос о создании региональных ресурсных (учебно-методических) центров с целью ресурсного обеспечения инклюзивного процесса (нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые, материально-технические, учебно-методические ресурсы).

2. Рассмотреть возможность разработки на региональном уровне нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих работу образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику (положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций, реализующих инклюзивную практику; постановление о повышающем коэффициенте на реализацию образовательной услуги ребенку с инвалидностью в условиях инклюзивного образования; положение о ресурсном центре и др.).

**Институту развития образования Кировской области:**

1. Активизировать деятельность по изучению и распространению опыта реализации инклюзивного образования в практике работы образовательных организаций.

2. Оказывать содействие участникам инклюзивного образования в разработке и внедрении инновационных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса, а также методик обучения лиц с ОВЗ, в т.ч. на основе имеющегося опыта субъектов РФ и Кировской области.

3. Уделять особое внимание разработке учебно-методических материалов, сопровождающих процесс включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс. Для этой цели использовать опыт работы творческих лабораторий и методических школ.

4. Усилить целенаправленную работу по разработке и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки всех работников общего образования, реализующих инклюзивную практику.

**Органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:**

1. Создать электронную базу данных детей-инвалидов и детей с ОВЗ, нуждающихся в создании специальных образовательных условий на основании рекомендаций ПМПК.

2. Обеспечить, при необходимости, в образовательных организациях наличие ставок специалистов – тьюторов, ассистентов (помощников).

3. Решить вопрос об открытии территориальных ПМПК при наличии подготовленных кадров из расчёта одна ПМПК на 10.000 детей.

4. Внедрять различные модели инклюзивного образования в практику работы образовательных организаций, исходя из имеющихся условий.

5. Рассмотреть вопрос о создании ресурсных (учебно-методических) центров с целью сопровождения инклюзивных процессов в образовательных организациях.

**Образовательным организациям:**

1. Привлекать общественные организации инвалидов к проведению в образовательных организациях просветительских мероприятий с целью формирования правильного понимания инвалидности и толерантного отношения к людям с инвалидностью.

2. Рассмотреть вопрос о введении в штатное расписание должности координатора по инклюзии для осуществления сетевого взаимодействия.

3. Активизировать работу в обеспечении образовательного процесса кадрами, реализующими процесс сопровождения ребёнка с трудностями в освоении образовательной программы (логопеды, дефектологи, психологи, тьюторы, социальные педагоги).